

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и социология физической культуры
и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бородулин П. С., старший преподаватель

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – рассмотрение основных исторических и социологических проблем физической культуры и спорта, раскрытие роли и места физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества, широкое представление о предмете истории и социологии физической культуры и спорта и основных сферах ее применения

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и место физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества, значение спортивно-педагогической деятельности и показать с научных позиций различные ее направления, особенности эволюции;
- конкретное ознакомление студентов с методами социологического анализа физической культуры и спорта и внедрение полученных результатов в практику физкультурно-спортивного движения;
- создать в сознании студентов образ олимпийского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими, организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами;
- объединение отдельных достижений социологической науки в сфере физической культуры и спорта с тем, чтобы создать у студентов целостное представление об изучаемом социальном явлении.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «История и социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Элементарные знания о формах, средствах и методах физического воспитания в античном мире, средние века. Знания о роли П. де Кубертена в возрождении Олимпийских игр современности. Социальные функции физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «История и социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и социология физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать	знать:
---------------------------------	--------

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического развития социологии физической культуры на различных этапах развития общества. уметь: - объяснять происхождение и развитие тех или иных физических упражнений (видов спорта); владеть: - навыками подготовки и проведения конкретно-социологического исследований в своей профессиональной деятельности.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

<i>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - понятия о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении социологии физической культуры и спорта. уметь: - проводить социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ); владеть: - основными понятиями и категориями социологии физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
Экзамен	45	45
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени:

Цель, задачи и значение курса. История ФК в первобытном и рабовладельческом обществе. История ФК в средние века. История ФК в древней Руси. История ФК в России. Олимпийское движение.

Модуль 2. Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен:

Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Спорт и социализация

личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Социальные группы и групповая деятельность в спорте. Спортивная команда как малая группа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени (10 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и значение курса (2 ч.)

Цель, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре

Тема 2. История ФК в первобытном и рабовладельческом обществе (2 ч.)

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Античная гимнастика.

Физическая культура Древней Греции. Физическая культура Древней Спарты. Физическое воспитание в Древнем Риме.

Тема 3. История ФК в средние века (2 ч.)

Физическая культура в ранний период феодализма. Эпоха Возрождения. Рыцарская система воспитания.

Тема 4. История ФК в древней Руси (2 ч.)

Воспитание в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания

Тема 5. История ФК в России (2 ч.)

Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и спорта в РФ.

Создание и развитие в России современных видов спорта

Модуль 2. Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен (8 ч.)

Тема 6. Общее представление о социологии физической культуры и спорта (2 ч.) Объект и предмет социологии ФК и спорта. Структура и функции социологии ФК и спорта.

Тема 7. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (2 ч.)

Место физической культуры и спорта в системе общественных отношений, социальных институтов и социальных общностей

Тема 8. Спорт и социализация личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена (2 ч.)

Физическая культура и спорт и экономическая жизнь общества. Основные проблемы массовой физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Тема 9. Социальные группы и групповая деятельность в спорте. Спортивная команда как малая группа (2 ч.)

Спорт и игровая деятельность. Социологические проблемы массовой физической культуры и спорта. Основные концепции массовой физической культуры

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени (18 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и значение курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре.

2. Методы изучения. Источники. Периодизация.

Тема 2. История физической культуры в первобытном и рабовладельческом обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.

2. Олимпийские игры древности.

3. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе.

Тема 3. Физическая культура в древней Греции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Античная гимнастика.
2. Физическая культура Древней Греции (Афины, Спарта)
3. Сравнительный анализ Спартанской и Афинской систем физического воспитания.
4. Гимнастика в древнегреческой системе физического воспитания.

Тема 4. История физической культуры в средние века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в ранний период феодализма.
2. Эпоха Возрождения.
3. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения
4. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы, её истоки, значение

для становления современного спорта

Тема 5. Рыцарская система воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рыцарская система военно-физической подготовленности.
2. Система военно-физической подготовки феодалов.
3. Организация рыцарских турниров

Тема 6. Гимнастические системы нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Практические предпосылки к возникновению национальных систем физического воспитания (Фит, Гутс-Мутс)
2. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени (шведская, чешская, немецкая).

Тема 7. История физической культуры в древней Руси (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в период раннего феодализма.
2. Народные формы физического воспитания

Тема 8. Развитие современных видов спорта в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание и развитие в России современных видов спорта

Тема 9. Российский олимпийский комитет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ.

Модуль 2. Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен (18 ч.)

Тема 10. Исторические аспекты развития социологии спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии физической культуры и спорта

Тема 11. Конкретные социологические исследования: виды, методы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции социологии физической культуры и спорта

Тема 12. Общее представление о социологии физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре и спорте

Тема 13. Понятие личности. Личность спортсмена и тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности.
2. Виды человеческой деятельности

Тема 14. Психология конфликтов в спорте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Спорт и игровая деятельность
Тема 15. Спорт высших достижений: социологические проблемы и перспективы развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место физической культуры и спорта в системе общественных отношений, социальных институтов и социальных общностей

Тема 16. Социологические аспекты физической культуры и спорта как компонента здорового образа жизни (2 ч.)

1. Основные концепции массовой физической культуры.

Тема 17. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена после завершения карьеры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура и спорт и экономическая жизнь общества

Тема 18. Физическая культура как часть культуры общества. Отношение к физическим ценностям тела (2 ч.)

1. Физическая культура и спорт как специфические виды деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (9 ч.)

Модуль 1. История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к письменной контрольной работе по изученному ранее материалу.

Примерная тематика вопросов:

1. Чем характерна эпоха Возрождения?
2. Что из себя представлял обычай "Криптий" (сокрытие)?
3. Когда возникло физическое воспитание?
4. Где и когда началось возрождение "школы ушу"?
5. Кто стал автором первого учебного пособия по физическому воспитанию?
6. Когда состоялись первые Олимпийские игры древности и какие дисциплины в них входили?
7. Что явилось причиной создания "Античной" гимнастики?
8. Где зародилась "Рыцарская" система воспитания и какой она носила характер?
9. Назовите основную цель физической культуры.
10. На какие источники опирается дисциплина "История и социология физической культуры и спорта"
11. Какие разделы включала в себя "Античная" гимнастика?
12. Что изучает учебная дисциплина "История и социология физической культуры и спорта"?

Модуль 2. Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен (4 ч.)

Подготовка презентации по одному из выбранных вопросов, ранее изученного материала.

Примерная тематика презентаций:

1. Социологические проблемы физической культуры и спорта.
2. Социальные функции спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
3. Составляющие коммерциализации современного спорта.
4. Ценности современного спорта в условиях различных социальных систем.
5. Универсальность спорта как фактора общения.

6. Тенденции развития современного олимпийского движения.
7. Социализация личности в спорте.
8. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования в сфере физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени.
ПК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, Немецкий язык в сфере бытовой коммуникации, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Разговорный немецкий язык, Социология безопасности, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физическое воспитание в сельских школах.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "История и социология физической культуры и спорта"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире, средние века и т.д.; социальные функции физической культуры и спорта; движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта. Умеет объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); составить анкету для социологического опроса. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в физической культуре на различных этапах ее исторического развития; демонстрирует некоторые умения в составлении анкеты для социологического опроса, затрудняется проанализировать роль П. де Кубертена в возрождении Олимпийских игр современности; дает аргументированные

	ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные формы, средства и методы физического воспитания в античном мире; основные этапы развития физической культуры в средневековье; понятия о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении социологии физической культуры и спорта; социальные понятия спорта и его разновидности. Демонстрирует умение объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); составить анкету для социологического опроса; провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История физической культуры с древнейших времен до настоящего времени

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя.
 2. Проанализируйте основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире.
 3. Сформулируйте вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.
 4. Охарактеризуйте эпоху Возрождения – период в истории западноевропейской культуры.
 5. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
- Модуль 2: Социологические проблемы физкультурной активности, спорт как особый социальный феномен
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Назовите социальные функции физической культуры.
2. Раскройте понятие ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования личности.
3. Назовите отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта.
4. Опишите понятие предмета социологии физической культуры и спорта.
5. Раскройте основные концепции массовой физической культуры.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-5)

1. Охарактеризуйте отличия занятий физической культурой от других видов деятельности
2. Рассмотрите возникновение физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда
3. Охарактеризуйте основную цель физической культуры
4. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя
5. Проанализируйте основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире
6. Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания
7. Назовите причины упадка рыцарской системы воспитания
8. Охарактеризуйте эпоху Возрождения – период в истории западноевропейской культуры
9. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени

10. Рассмотрите немецкое гимнастическое (турнерское) движение
11. Охарактеризуйте шведское гимнастическое направление и его основные направления
12. Опишите чешскую «сокольскую» систему гимнастики и ее вклад в развитие современной спортивной и художественной гимнастики
13. Назовите социальные функции физической культуры
14. Раскройте понятие «Здоровый» и «Спортивный» стиль жизни, что объединяет эти понятия и в чем их различие
15. Охарактеризуйте народные формы физического воспитания у казачества
16. Рассмотрите воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси
17. Опишите подготовку профессиональных воинов в древнерусских раннефеодальных государствах
18. Назовите особенности воспитания детей в период раннего феодализма
19. Опишите основные массовые народные формы физического воспитания
20. Охарактеризуйте прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов
21. Назовите значение деятельности русских физиологов И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова
22. Сформулируйте вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования
23. Охарактеризуйте открытие высших учебных заведений физической культуры в 20-30-е годы 20 века
24. Опишите вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки – В.М. Дьячкова, Н.Г. Озолина, А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева и др.
25. Опишите введение в 1931 году первого Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО СССР
26. Назовите выдающихся спортсменов мира, завоевавших известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности
27. Назовите Советских и Российских спортсменов – легенд отечественного спорта.
28. Опишите значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр
29. Дайте характеристику различным видам анкетирования
30. Раскройте понятие конкретного социологического исследования (КСИ), задачи, проблемы
31. Охарактеризуйте Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение
32. Назовите основные причины создания "античной гимнастики", ее характеристика
33. Раскройте основные этапы развития современных видов спорта в России
34. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1994-1998 г.г.)
35. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1996-2000 г.г.)
36. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1956-1964 г.г.)
37. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1968-1976 г.г.)
38. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1980-1988 г.г.)
39. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (2002-2006 г.г.)
40. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (2010-2014 г.г.)
41. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх

(1952-1960 г.г.)

42. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1964-1968 г.г.)

43. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1972-1980 г.г.)

44. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1984-1992 г.г.)

45. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (2004-2008 г.г.)

46. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (2012-2016 г.г.)

47. Опишите "афинскую" систему воспитания

48. Охарактеризуйте "спартанскую" систему воспитания

49. Дайте характеристику Олимпийским играм проводимым на территории СССР и России

50. Опишите "римскую" систему воспитания

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

— по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: цикл лекций [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. – режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972

2. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : [16+] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972> (дата обращения: 14.10.2019). – ISBN 978-5-4475-3733-3. – DOI 10.23681/274972. – Текст : электронный

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> – ISBN 978-5-4475-3732-6

4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483> (дата обращения: 14.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

5. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 161 с.

Дополнительная литература

1. Воробьев, А.В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра философии и истории. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904> – Текст : электронный.

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=6946&jn=socis – Социология физической культуры и спорта

3. www.rusathletics.com – Легкая атлетика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.